



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 137 «Чижик»

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете д/с

протокол № 1

от « 22 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с № 137

Сидорова
Заведующий
д/с № 137
Колбанова О.В.

Распоряжение № 77

от «14 » августа 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 92 общеразвивающей направленности

4-5 ЛЕТ

На 2023-2024 уч.год

Разработана на основе ООП детского сада № 137 «Чижик»

Составитель программы:

Воспитатель: Королева Н.Н.

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. | |
| 1.1. Обязательная часть | |
| 1.1.1. Пояснительная записка | 3 |
| а) цели и задачи реализации Программы | 4 |
| б) принципы и подходы к реализации Программы | 5 |
| в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики <ul style="list-style-type: none"> • возрастные особенности развития детей данной группы; | 6 |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы. | 10 |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 16 |
| а) цели, задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы | 16 |
| б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы | 18 |
| в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в познавательном развитии детей | 18 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. | 22 |
| 2.1. Обязательная часть. | 22 |
| 2.1.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная) | 24 |
| 2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов <ul style="list-style-type: none"> - модель образовательной деятельности на один день - модель образовательной деятельности на неделю - модель образовательной деятельности на учебный год - модель двигательного режима детей в детском саду - модель оздоровительного режима | 40 |
| 2.1.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы | 54 |
| 2.1.4. Способы поддержки детской инициативы. | 57 |
| 2.1.5. Описание форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 61 |
| 2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 66 |
| 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | 66 |
| 2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений. | 67 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. | 73 |
| 3.1. Распорядок или режим дня | 73 |
| 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование) | 73 |
| 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). | 73 |
| 3.4. Материально - технические условия обеспечения Программы, обеспеченности метод. материалами и средствами обучения и воспитания | 75 |
| 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды | 78 |
| 3.6. Используемые Программы, методические пособия | 80 |
| 4. Рабочая Программа воспитания | 65 |
| 4.1. Цель и задачи воспитания | 66 |
| 4.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы | 66 |
| 4.3 Виды, форм и содержание воспитательной деятельности | 72 |
| 4.4 Календарный план воспитательной работы | 79 |
| 4.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 82 |

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

| ОО. | Задачи по ОО для данной возрастной группы | Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы | Оценочные материалы |
|-----------------------------------|---|--|--|
| ООП ДО детского сада № 137 | | | |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - развитие стремления к самостоятельности; - установление ролевых отношений; -создание игровой обстановки; -обогащение содержания детских игр; -формирование умения следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; -формирование представлений об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; -воспитание уважения к взрослым; - формирование представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; -формирование представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах; - способность к адекватной самооценке, развитию самосознания; -сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры; -способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками; - сформированность эмоционального интеллекта; -способность принимать игровую задачу в играх с правилами, проявлять интерес к результату, выигрышу; - сформированность в самостоятельности, самообслуживании и выполнении определенных действий для достижения результата; - способность соблюдать правила безопасного поведения; -умение привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни | <p>Карты развития детей от 3 до 7 лет (Загвоздкин В.К., И.Е. Федосова)</p> <p>Я! Портфолио дошкольника</p> |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; | <ul style="list-style-type: none"> и здоровья ситуаций; -способность компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей; | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, становление самостоятельности, в подвижных играх и упражнениях; - восприятие показа как образца для самостоятельного выполнения упражнений, оценка движений сверстников; - развитие скоростно-силовых качеств, координации, выносливости, силы, гибкости; формирование потребности в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; -формирование самостоятельности; -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; | <ul style="list-style-type: none"> -сформированность в выполнении основных движений общеразвивающих, спортивных упражнений; - сформированность видоизменять физические упражнения, создавать комбинации из знакомых упражнений, передавать образы персонажей в подвижных играх; - сформированность в привлечении внимания взрослого в случае недомогания; - сформированность к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - сформированность реализовывать свои потребности в движении; - сформированность ответственности за свое тело и здоровье; -сформированность знаний о здоровье, поведении, | <p>Карты развития детей от 3 до 7 лет (Загвоздкин В.К., И.Е. Федосова)</p> <p>Я! Портфолио дошкольника</p> |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения | <ul style="list-style-type: none"> -способность проявлять инициативу и активность в общении; -способность осуществлять | <p>Карты развития детей от 3 до 7 лет (Загвоздкин В.К., И.Е. Федосова)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| | <p>описательных монологов и элементов объяснительной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; -становление самостоятельности задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; -обогащение словаря посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий; -развитие умения чистого произношения звуков родного языка, - использование средств интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов; -воспитание интереса к литературе, соотношение литературных фактов с имеющимся жизненным опытом, установление причинных связей в тексте. -развитие способности к диалогу; -стимулирование интереса к играм со словами и звуками; | <p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность отвечать на вопросы, задавать встречные, использовать простые формы объяснительной речи; -сформированность эмоциональной и речевой выразительности; - сформированность самостоятельно пересказывать знакомые сказки, составлять описательные рассказы и загадки; -сформированность слышать слова с заданным первым звуком; - сформированность включаться в процесс восприятия книги, обсуждать произведение, выражать свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств; -сформированность представления о литературных жанрах, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; - сформированность пересказа сказок рассказов, прибауток, стихов и т.д.; -сформированность звуковой культуры речи; -сформированность связной речи -сформированность грамматического строя речи -сформированность коммуникативных умений | <p>Я! Портфолио дошкольника</p> |
|--|---|--|---------------------------------|

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения следить за сюжетом сказки, отвечать на вопросы по содержанию; -развитие интереса к рассказыванию, умения рассказывать случаи из собственной жизни; -формирование слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора; - формирование постоянного общения с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; -усвоение художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, | | |
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> -обогащение сенсорного опыта, развитие целенаправленного восприятия и самостоятельного обследования окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - установление связи между качествами предмета и его назначением, -обогащение представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира; -обогащение представления о людях | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность свойств, качеств предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.); -сформированность любознательности; -сформированность исследовательской деятельности; -способность понимать слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования; -сформированность в знании своего | <p>Карты развития детей от 3 до 7 лет (Загвоздкин В.К., И.Е. Федосова)</p> <p>Я! Портфолио дошкольника</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>взрослых и детей: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;</p> <p>-формирование представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении;</p> <p>-формирование интереса к родному городу и стране;</p> <p>- формирование исследовательского интереса к осознанному наблюдению за отдельными процессами окружающего мира и природы;</p> <p>- формирование представления детей о пользе и функции составляющих экологической системы (лесов, рек и т.д.);</p> <p>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>-формирование элементарных представлений в приобретении и накоплении опыта практического пользования техникой (транспортные средства, средства связи, бытовой техникой и т.д.);</p> <p>- развитие устойчивого интереса к строительству и конструированию из различных материалов;</p> <p>-развитие представлений о возможных скрытых угрозах, представляемых техникой:</p> | <p>имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий и увлечений;</p> <p>- Сформированность интереса к городским объектам, транспорту;</p> <p>-сформированность представлений о свойствах и качествах предметов неживой и живой природы;</p> <p>-сформированность бережного отношения к природе, к животным, птицам и растениям;</p> <p>-сформированность знаний о семье, как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, её составе, о значимости семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи, о своей национальности;</p> <p>- сформированность знания о себе как члене группы детского сада, о детском саде и его сотрудниках;</p> <p>-сформированность представлений о формах, размерах, весе окружающих предметов</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | <p>-формирование элементарных представлений о правилах и нормах жизни в обществе;</p> <p>-формирование первичных представлений о современном общественном устройстве (познакомить с понятиями «государство»и т.д.).</p> <p>- развитие интереса к прошлому и будущему страны (традиции и праздники);</p> <p>- формирование элементарных представлений о различных способах культурно-исторического и общественного познания;</p> <p>-формирование представлений о пространственном положении объектов окружающей среды относительно своего тела (слева – справа, ниже – выше, впереди – сзади);</p> <p>-формирование умения применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т.д.);</p> <p>-формирование представлений о геометрических формах и признаках предметов;</p> <p>-формирование ориентировки в пространстве и времени;</p> <p>-формирование соотношения (больше – меньше, толще – тоньше, измерения и сравнения длин и т.д.);</p> | | |
| Художественно-эстетическое | -формирование эмоционально-эстетических чувств, проявление прекрасного в предметах и явлениях | - сформированность самостоятельности; -сформированность различать | Карты развития детей от 3 до 7 лет (Загвоздкин В.К., И.Е. Федосова) |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| | <p>окружающего мира, умение замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к произведениям народного и профессионального искусства, различным видам и жанрам; - развитие художественного восприятия, соотносить увиденное с собственным опытом; - формирование образных представлений о предметах и явлениях мира; - формирование интереса к разнообразной изобразительной деятельности; - формирование умения и навыков изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности; - развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник; - становление самостоятельности, в процессе восприятия прекрасного в изобразительной деятельности; - развитие сенсорных, эмоционально-эстетических, творческих и познавательных способностей; - формирование умения отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в | <p>предметы народных промыслов по материалам, содержанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность выделять общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; - сформированность владения техническими и изобразительными умениями, способами создания изображения в разных видах деятельности; - способность экспериментировать с изобразительными материалами; - сформированность участия в театрализованных играх, стремления создания выразительных образов; - сформированность связи между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; - сформированность элементарных вокальных приемов, - способность к музицированию; | <p>Я! Портфолио дошкольника</p> |
|--|---|--|---------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации;</p> <p>-формирование умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;</p> <p>-развитие музыкального слуха;</p> <p>-усвоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>-усвоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;</p> | | |
| Вариативная часть | | | |
| <p>Приоритетное направление Региональный компонент</p> <p>«Я гражданин Самарской земли»</p> | <p>формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ближайшем окружении; -о познавательной ценности родного края; -об элементарной экологической деятельности; -формирование интереса к традициям народной культуры, истории родного края; -развитие распознающего и простейшего анализирующего наблюдения; -развитие любознательности и познавательного интереса. | <ul style="list-style-type: none"> -сформированность познавательного интереса к материалам краеведческого содержания; -сформированность представления о своей семье, близких родственниках; - сформированность представления о признаках живого на примере растений и животных мира родного края, особенностях сезонных изменений, своеобразии погоды; -сформированность представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей ВАЗ; -сформированность о достопримечательности города Тольятти; -сформированность представления об | <p>Диагностическая карта уровня эколого-краеведческого образования детей средней группы</p> <p>Карты развития детей</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>истории возникновения города, предмета старинной материальной культуры, жителях Ставрополя-на-Волге,, семейном быте в далекие времена;</p> <p>-способность сравнивать, видеть отличия от современности.</p> | |
|--|--|--|--|

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей 4-5 лет

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные

повороты.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации Программы детского сада, в нашей группе осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 62

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 4-5 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|------------------------------------|---|---|--|
| 1. Развитие словаря. | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений | <p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка»,</p> | <p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Птицы», «Дикие животные»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p>- <u>Коммуникативные технологии:</u></p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры • Сюжетно – ролевые игры | <p>«Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>«Птички-невелички», «Веселый поезд», «Узнай с чьей ветки детки», «Животные и их детеныши»</p> <p>- беседы «Я и друзья»</p> <p>«Моя семья» «Что ты знаешь о себе?» «Мама – самый дорогой человек на свете» и т.д.</p> <p>Проблемная ситуация: "Найди противоположное слово" Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» В. Драгунский «Что я люблю» Загадывание загадок о технике Г. Скребицкий «Кто как зимует» А. Барто «К детям елочка пришла ит.д.</p> | <p>- интерактивные пособия «Дерево знаний», «Карусель», «Аквариум», «Цепочка», «Работа в тройках и двойках», «Хоровод»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> |
| 2. Воспитание звуковой культуры речи | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений | <p>дидактические игры</p> <p>«Магазин», «Назови пару», «Звуковые часы», «Найди звуки», «Назови слова» «Построим дом»,</p> <p>сюжетно – ролевые игры</p> <p>Магазин. Продавец - покупатель -</p> | <p>Комплексы самомассажа «Веселые щечки»; Точечный массаж; Артикуляционная гимнастика с использованием «Артикуляционного куба». Музыкотерапия</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая гимнастика • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры • Предметное моделирование • Предметно – схематическое моделирование • Графическое моделирование | <p>кассир. Отделы одежды и обуви. Автобус. Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор Семья. Мама - папа - дочка; Бабушка Бабушка приезжает в гости на день рождения.</p> <p>- игры – драматизации «Чудо цветов» « Кто что любит» «Поможем Федоре»</p> <p>Хороводные игры «Передай ритм»</p> <p>- настольно-печатные игры «Поделись с другом»</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений Сказка «Три медведя» К. Чуковский «Федорино горе» Н. Носов «Живая шляпа»</p> <p>Словесные упражнения «Кулак – ребро – ладошка», «Фонарики», «Дом – ежик – замок»</p> <p>плоскостной театр «Заячья избушка»</p> | <p>Распевки с определенным звуком; Темпоритмические упражнения «Повторялочки», «Угадай мелодию», «Азбука Морзе»; Игры «Занимательная рифма», «Сочинялки»</p> <p>Иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений</p> |
| 3.Формирование грамматического строя | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> | <p>дидактические игры «Дом для поросенка» «Где солнышко» «Кисельные берега» «Коврик»</p> | <p>Структуры описательного рассказа об игрушках, транспорте и другие; Схемы к рассказам, стихотворениям; Наборы схем для графического плана;</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Объяснение • Повторение • Указание • Сравнение • Пересказ коротких рассказов и сказок • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения | <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры...</p> <p>- беседы «Ты и я с книгой лучшие друзья», «Я большой- я – маленький»</p> <p>- дидактические речевые игры «Чей домик?»</p> <p>- подвижные или хороводные игры «Лошадки», «Каравай»</p> <p>- дидактические рассказы с включением учебных заданий повторять слова с трудным звуком, менять высоту голоса</p> <p>- упражнения заучивание и повторение знакомых скороговорок игровое упражнение «Подуем на пушинки»</p> | <p>Детские схемы</p> |
| <p>4.Развитие связной речи</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация наблюдения; • Демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т. д. ; • Просмотров видеofilьмов. <p>Приемы наглядного моделирования:</p> | <p>Театрализованные игры иллюстрированные сказки о трудном звуке «Саша и каша», «Как щенок нашел звук «Р», «Сладкая сказка», «Жадный жук»</p> | <p>Используем структуру текста - круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец)</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец; • Повтор; • Вопрос; <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры-упражнения; • Театрализованные игры; • Сюжетно-ролевые игры; • И другие виды игр с речевым содержанием. <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подсказка; • Совет; • Исправление; • Реплика; • Замечание | <p>дидактические игры «Волшебный мир звуков» «Приглашение» «Превращение фигур» «В саду и на лугу»</p> <p>проблемные ситуации «Почему Саша опоздал в детский сад?», «Почему огорчилась мама?», «Почему друзья поссорились?», «Друзья переходят дорогу», «Мы играем во дворе»</p> | <p>Повтор «Рифмушки»</p> <p><u>Использование схем</u></p> <p><u>ТРИЗ – технологии</u> «Тайна двойного». На этом этапе мы выявляем противоречие: хорошо-плохо Например, солнце – это хорошо или плохо. Хорошо-греет, плохо-может сжечь.</p> |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация | <p>Беседы : «Как сохранить здоровье?» «Если хочешь быть здоров - закаляйся» «Микробы в жизни человека»</p> <p>Проблемная ситуация: «Зайка заболел»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры Скорая помощь «Аэропорт»</p> <p>дидактические игры «Чья лента длиннее?» «Гуси» «Сколько?»</p> | <p>Дыхательные тренажеры-«Медвежья берлога», «Веселые горошинки», «Воздушное конфетти»</p> |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра | <p>Беседы : « Что ты знаешь о себе?» «Моя семья» « Семья</p> | <p><u>Сказкотерапия</u> «Сказки о веселом Язычке»</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. | <p>– это я!» «Доброе слово лечит, а худое калечит» Проблемная ситуация: «Делаем Покупки» Что надеть на ножки?</p> <p>Сюжетно – ролевые игры День рождения Степашки. Строим дом. Семья Кукольный театр. Артисты - зрители; Артисты - артисты.</p> <p>дидактические игры «Приготовь зайку и белочку к зиме» «Книжкины помощники» А что потом?»</p> <p>Игры-драматизации, инсценировки «Рассказы про Ойку»</p> | <p><u>Пескотерапия</u></p> <p>«Салат из сказок» (смешивание разных сказок); «Что будет, если... (сюжет задает воспитатель); «Изменение характера персонажей (сказка на новый лад); «Введение в сказку новых атрибутов, героев».</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <p>Беседы : «Дорожные знаки» «Листопад» «Как дикие звери готовятся к зиме» «Зимние явления в природе» «Мужественные профессии»</p> <p>Проблемная ситуация: «Цирк зверей» Что произойдет? «Выше, ниже»</p> <p>дидактические игры «Куда плывут рыбки?»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры Веселое путешествие Автобус (Троллейбус)</p> | <p>Используем <u>модель составления сравнений</u>: цыпленок (объект №1); по цвету (признак); желтый (значение признака); такой же желтый (значение признака) по цвету (признак), как солнце (объект № 2) Рассказ по восприятию (о том, что видит ребенок в момент рассказа); Рассказ по памяти (о том, что воспринимал до момента рассказа); Рассказ по воображению (придуманый, основанный на вымышленном материале, на преобразовании имеющихся представлений)</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Художественное – эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение | <p>Беседы : «Наш театр» «Изобразительное искусство» «Ребенок и музыка» «Мы танцуем и поем» Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора»</p> <p>Проблемная ситуация: «Пришла посылка»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры Столовая. Повар-посетители, официанты; Посетители-посетители.</p> | <p>Технология обучения детей составлению загадок. Обучение составлению творческих рассказов</p> |
| <p>Региональный компонент «Волжская земля – родина моя»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация Художественные произведения Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, Народные игры | <p>Беседы : «Звери Самарской Луки» «Традиции моей семьи» «Как дикие звери готовятся к зиме» «Любимые блюда моей семьи»</p> <p>Проблемная ситуация: «Зачем нужна красная книга?»</p> <p>дидактические игры «Куда плывут рыбки?» «Дикие животные» "Где, Мишутка, ты бывал?" адаптированная под интерактивную технологию "Карусель". « Мой город» "Перелетные птицы" адаптированная под интерактивную технологию "Аквариум"</p> | <p>-организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p>- интерактивные пособия «Дерево знаний», «Карусель», «Аквариум», «Цепочка», «Работа в тройках», «Хоровод»</p> <p>использование схем-символов</p> <p>составления рассказов –описаний «Времена года», «Животные Самарской области», «Посуда»</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Сюжетно – ролевые игры Веселое путешествие Лесничество | |
|--|--|---|--|

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

| Время | Дни недели/ режимные моменты | | | | |
|------------------------------------|--|---------------|-------|---------|---------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 6.30-7.00 | Утренний прием детей, общение, беседы | | | | |
| 7.00-8.00 | Самостоятельная игровая деятельность детей, реализация индивидуальных замыслов// индивидуальная работа с портфолио// работа с тематическими карточками по теме проекта | | | | |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика | | | | |
| 8.25-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | |
| 8.50-9.00 | Детский совет | Утренний круг | | | |
| 9.00-10.30/ 10.30-12.00 | Специально организованные занятия, занятия по доп.образованию | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------|
| 9.00-10.30/ 10.30-12.00 | Подготовка к прогулке, Прогулка, реализация индивидуальных замыслов, совместная деятельность по выбору | | | | |
| 12.00-12.40 | Подготовка к обеду, обед, самостоятельная деятельность детей в центрах детской деятельности | | | | |
| 12.40-15.10 | Дневной сон | | | | |
| 15.10-15.25 | Постепенный подъем после сна, гимнастика-побудка, закаливающие процедуры. | | | | |
| 15.25-16.20 | Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность детей в центрах активности по выбору | | | | |
| | Подвижный досуг | Творческая мастерская | Азбука общения | Час портфолио | Поисковая лаборатория |
| 16.15-16.35 | Подготовка к ужину, ужин | | | | |
| 16.45-17.00 | Подведение итогов работы в центрах (Волшебный круг – подведение итогов дня, анализ индивидуальных достижений, результатов) | | | | |
| 17.00-18.30 | Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, Постепенный уход детей домой. | | | | |

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

| Формы организации образовательной деятельности | Детская деятельность // Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|---|---|-------------------|--------------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Занятия | Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г)) | 2 | | | | | |
| | Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие | 3 | | | | | |
| | Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие | 2 | | | | | |
| | Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие | 2 | | | | | |
| | Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие | 3 | | | | | |
| Совместная деятельность в режиме дня: Азбука общения | Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие | | | | * | | |
| Творческая мастерская | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие | | | * | | | |
| Поисковая лаборатория | Познавательно-исследовательская деятельность | | | | | | * |
| Час портфолио | Достижения | | | | | * | |
| Подвижный досуг | Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие | | * | | | | |

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
Комплексно – тематическое планирование

| месяц | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | ТЕМА РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «Я гражданин Самарской земли» | ТЕМА ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Юный эколог» С.Н. Николаева (2 раза в месяц в интеграции в рамках НОД «Позн.-исслед.д-ть») |
|----------|--|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | Новоселье. Мои любимые игрушки | Ты мой друг – и я твой друг | |
| | Что нам осень принесла | | Во саду ли, в огороде |
| | День дошкольного работника. | | |
| ОКТАБРЬ | | Мы все едины | |
| | «Осенины» | | Кто живёт в лесу |
| | | Игры нашего двора | |
| НОЯБРЬ | | | Самый, Самый.... |
| | Транспорт | Из чего сделан автомобиль | Какие разные у нас рыбки |
| | День матери. Семья. Семейные традиции. | | Это что за теремок? |
| ДЕКАБРЬ | | | Какой снег и сколько его на участке |
| | Жизнь птиц зимой. | | |
| | Праздник Нового года. | | Коллективное изготовление альбома «Ёлочка» |
| ЯНВАРЬ | Доброта внутри нас | Технический музей Автограда | Путешествие по зимнем улесу |
| | «Мы друзья природы» | | |
| | | | Посадка зелёного лука |
| ФЕВРАЛЬ | Все профессии нужны – все профессии важны | | |
| | Мои любимые сказки | Лесные сказки дедушки Спиридона | Айболит в гостях у детей |
| | День защитника Отечества. Праздник смелых людей | | |
| | | | Какие птицы прилетают на кормушку? |
| МАРТ | Наши славные женщины. Международный женский день. | | Рисуем подарок к 8 Марта |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | Все профессии нужны-все профессии важны | | |
| | Царица – водица | | |
| | | Познакомимся с улицей Юбилейной | |
| АПРЕЛЬ | Международный день птиц | В гостях у домовёнка Луки | Весна в лесу |
| | | | |
| | Всемирный день здоровья «Если хочешь будь здоров!» | | |
| | | Жигулёвские горы | Рисуем животных -создаём книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина |
| МАЙ | | | |
| | День Победы. | Бессмертный полк | |
| | | | |
| | Красный, жёлтый, зелёный... | | Экологический светофор |
| ИЮНЬ | Международный день защиты детей. | | |
| | | | Вкусный поход (экологический десант) |
| | День города. День России. | День рождения города – день рождения у меня | |
| | | | В гости к ромашкам |
| ИЮЛЬ | От счастья ключи в семье ищи | | |
| | | | Липа цветёт |
| | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | | |
| | Насекомые летом | | Не просто букашка- шестиногий народ (целевая прогулка) |
| АВГУСТ | | Спортивная Арена | |
| | Мой четвероногий друг | | Моя семья и звери |
| | Во саду ли, в огороде | Дары земли Волжской | |
| | | | |

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

| № | Компоненты | Особенности организации |
|---|--|---|
| 1. Физкультурно - оздоровительная деятельность | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин. |
| 1.2 | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 3-5-мин. |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. |
| 1.4 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности. |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки. |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем | Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин. |
| 1.7 | Пробежка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. |
| 2. образовательная деятельность | | |
| 2.1 | Занятия по физической культуре | Три раза в неделю. |
| 3. Самостоятельная деятельность | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников. | | |
| 4.1 | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |

- **Модель оздоровительного режима**

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|-------------------------------|-------------------------|
| Прием детей на воздухе | С мая по октябрь |
| Воздушно-температурный режим: | Ежедневно |

| | |
|--|---|
| - в группе - в спальне | +18...+20 С +16...+18 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности. |
| Закаливающие мероприятия: -Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по массажным дорожкам после сна - | Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин. Как часть гимнастики после дневного сна, в сочетании с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. |

Перечень закаливающих мероприятий

| <i>Виды закаливающих мероприятий</i> | <i>Средняя группа</i> |
|--|-----------------------|
| Одностороннее проветривание | + |
| Обеспечение температурного режима помещений | + |
| Полоскание зева прохладной водой | + |
| Босоножье | + |
| | до 40 мин |
| Прогулки на свежем воздухе | + |
| Сквозное проветривание | + |
| Игры с водой | + |
| Обрызгивание тела из брызгалок (летом) | + |
| Солнечные ванны | + |
| Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час) | + |
| Облегченная одежда на физкультурных занятиях | + |
| Сон при открытых фрамугах | + |
| Сон без маек | + |

| | |
|--|---|
| Физические упражнения после дневного сна | + |
| Комбинированная «Дорожка здоровья» | + |
| Оздоровительный бег на свежем воздухе. | + |
| Ходьба по мокрой траве (летом) | + |
| Обширное умывание прохладной водой | + |
| Плавание в закрытом бассейне | + |

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций 72 группы. Культурные практики

| Культурная практика | Виды деятельности | Содержание | Периодичность использования |
|-----------------------|---|--|-----------------------------|
| Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая | форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков | Раз в неделю |
| Азбука общения | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, способствующих формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Раз в неделю |
| Проект | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно – исследовательская - Игровая - Музыкальная - Изобразительная - Восприятие художественной литературы - Трудовая | форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей | Раз в месяц |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--------------|
| Поисковая лаборатория | <ul style="list-style-type: none"> – Познавательно-исследовательская – Коммуникативная – Игровая | форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которого дети осуществляют поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путём активно-преобразующих поисковых действий с его объектами. | Раз в неделю |
| Детский досуг | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая – Коммуникативная – Музыкальная – Восприятие художественной литературы и фольклора – Двигательная | Форма совместной деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми и детьми для игры, общения, развлечения, отдыха, обеспечивает создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе | Раз в месяц |
| Подвижный досуг | <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная – Игровая | Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований. | Раз в неделю |
| Час портфолио | <ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная Познавательная- Социально-коммуникативная Изобразительная | Форма работы с детьми, основанная на взаимодействии в системе «педагог-ребенок», в процессе которой дети с большим удовольствием делятся с воспитателем своими достижениями. | Раз в неделю |

Традиции группы

| Традиция | Содержание | Периодичность |
|--|---|---------------|
| Утро радостных встреч | Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками. | ежедневно |
| Тематические выставки семейного творчества | Эффективная форма выставки - привлечение родителей к активному участию в совместном творчестве. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах, из которых они готовят экспонат для выставки. Ребёнок чувствует свою значимость в процессе совместной работы, гордость за своих родителей, а папы и мамы – ответственность, так как не могут подвести своего ребенка. Благодаря таким мероприятиям родители учатся организовывать совместный досуг с ребёнком и больше времени уделяют его | 1 раз в месяц |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| | творческому развитию. | |
| «День именинника» | Чтобы подчеркнуть значимость, Дня рождения, в группе организуется выставка работ именинника - рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания- это способствует повышению самооценки детей, воспитывает желание порадоваться за другого, и сплачивают детский коллектив. | в зависимости, от рождения детей |
| «День знаний» | Создать условия для праздника и получения детьми знаний; начало осени — это начало нового учебного года, рассказать детям о Дне Знаний, привить им тягу к новым знаниям, развить коммуникативные способности, создать праздничную атмосферу. | 1 раз в год |
| «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Эта традиция позволяет формировать познавательный интерес к людям, работающим в саду и их профессиям; Расширять представления и знания о профессиональной деятельности людей; Воспитывать уважительное отношение, интерес, любознательность к профессии воспитатель. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы. | 1 раз в год |
| «Праздник урожая» | Когда осень наряжает леса в золотые и багряные одежды, наступает самый хлебосольный и важный праздник — люди отмечают окончание летней страды и сбора урожая в благодарность матушке-земле за обильные дары. А дети радуют родителей яркими представлениями, где раскрывают все свои таланты. | 1 раз в год |
| «День матери» | День матери – тот праздник, о котором невозможно забыть в суете каждодневных забот. Его с нетерпением ждут и отмечают дети. Они с радостью готовят подарки, рисунки, сюрпризы для мам, этот праздник воспитывает у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье и создание положительной эмоциональной атмосферы. | 1 раз в год |
| «Новый год» | Новый год – самый веселый праздник, и направлен на сближение со своими родными и окружением. Детям этот праздник помогает почувствовать радость встречи с волшебством, сказкой, Дедом Морозом и Снегурочкой. И конечно, долгожданными подарочками под новогодней елкой. | 1 раз в год |
| «День защитника Отечества» | В День защитника Отечества организована выставка детских рисунков, тематические занятия, где ребята знакомятся с историей праздника, военными профессиями и военной техникой, в доступной форме рассказывают о папином празднике и делают подарки, папам, дедушкам, братьям. | 1 раз в год |
| «Международный женский день» | Расширение гендерного представления у дошкольников становится одной из важных задач при посещении ребенком ДОУ, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчина должен | 1 раз в год |

| | | |
|-----------------------------------|---|-------------|
| | внимательно и уважительно, относится к женщинам, становится актуальным, формирования бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами, и подготовить с детьми открытки мамам и бабушкам. | |
| «Международный день театра» | Эта традиция воспитывает устойчивый интерес детей заниматься театральнo-игровой деятельностью, обучает выражению эмоций с помощью мимики и жестов, объединяет детей в творческом процессе, раскрывает им интересный мир театрального искусства, активизирует деятельность каждого ребёнка в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств, создает атмосферу праздника, активизирует интерес к театральному искусству, расширяет словарный запас. | 1 раз в год |
| «Календарь настроения» | Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. | ежедневно |
| «Международный день птиц» | Расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека; побуждать детей к необходимости беречь и защищать птиц, рассказать о том, что птицы нуждаются в нашей защите, какую пользу приносят птицы, нарисовать или смастерить бумажных журавликов и весело отметить День птиц. | 1 раз в год |
| «День космонавтики» | Заинтересовать маленьких «почемучек», развить имеющиеся у них творческие способности, подать информацию интересно и увлекательно. 12 апреля День космонавтики- это замечательный повод познакомить детей с понятием «космос», увлекательно рассказать о достижениях науки в этой области, в игровой форме преподнести новые знания. День космонавтики можно отпраздновать разными способами, главное, чтобы малышам было интересно, и они не заскучали в начале торжественного мероприятия. Можно устроить тематические игры и конкурсы, праздничный концерт, выставку поделок на тему «космос». | 1 раз в год |
| «День Победы» | Этот праздник мира, праздник памяти, формирует уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ. Воспитатель читает различные рассказы о подвигах солдат, женщин и детей в годы войны. Дети смотрят мультфильмы, презентации на военную тематику; беседы о войне; слушают музыку военных лет, рассматривают иллюстрации посвященные ВОВ и Дню Победы, рисуют рисунки про войну, лепят военную технику, с помощью аппликации делают красные гвоздики и георгиевские ленточки. Разучивают стихотворения, песни, пословицы и поговорки о чести, долге, солдатской службе, дружбе, товариществе и о нашей славной, долгожданной Победе! | 1 раз в год |
| «Международный день защиты детей» | Основная цель праздника – защитить права ребенка, способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Воспитывать равнодушное отношение к сверстникам, | 1 раз в год |

| | | |
|--|--|--|
| | взаимопомощь. Развивать уважение к личным правам другого человека. Разъяснять общественные нормы и правила поведения. В этот день дети веселятся, получают подарки, рисуют на асфальте и пускают мыльные пузыри. | |
|--|--|--|

2.4.Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

| Образовательная область | Создание условий | Позиция педагога |
|-------------------------------------|---|---|
| художественно-эстетическое развитие | <p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски, карандаши, краски, фломастеры, тычки, пластилин, цветная бумага, трафареты, картон, - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов, - детские рисунки, поделки, - схемы, алгоритмы, создания поделок, -игры на выделение и сопоставление средств выразительности, - проекты, познавательные беседы и конкурсы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения, -ансамбли, дуэты, оркестровки-театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические | <ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект -использовать технологии: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов; -использовать нетрадиционные художественные техники в изобразительной деятельности; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>игры, игры с пением, ритмические игры</p> <p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры, -использование игрушек-предметов, -художественная литература; -использование маркеров игрового пространства; -книги. -Беседы на этические, нравственные темы; -Социальные акции; -просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; -оформление интерактивной газеты, - Дидактические игры -виды театра -шнуровка различного уровня сложности -уголок уединения | <ul style="list-style-type: none"> -организовывать ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. -создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; -развивать коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развивать умения детей работать в группе сверстников. -создать условия для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование; - организовать экскурсии, встречи с интересными людьми различных профессий; -создать условия для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Насыщение РППС:</p> <p>Проведение опытов, экспериментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы, модели, макеты; -целевые прогулки и экскурсии; -сбор и создание коллекций; -создание мини-музеев; -беседы; выдвижение гипотез; | <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для свободного выбора детьми, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. -использовать современные педагогические интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель» и др. -содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире -уметь замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения. |

| | | |
|------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу. -головоломки-лабиринты -коллекция тканей -конструкторы пластмассовые и деревянные -пуговицы, ракушки, камешки, лупы -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -макет – «Улица» | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше). -развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения) - создать для ребенка комфортное пространство |
| Речевое развитие | <p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование алгоритмов, моделей, схем, мнемотаблиц; -игры-драматизации, инсценировки; - конкурсы, - литературные праздники; - выставки и создание тематических коллекций; - речевые газеты - книжки-малышки, - энциклопедии - книги. -трафареты -раскраски -карандаши - игры с предметами (игрушками, природным материалом). - настольно-печатные. - словесные игры. -папльчиковые игры - виды театра | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию мышления, речи, общения, воображения личностного развития детей; поддерживать спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; помогать объяснить и запомнить значение слов, связанных с конкретными зрительными представлениями; - помогать уточнить значения слов, связанных с эмоциональным восприятием (весёлый, грустный, злой, ласковый,...); -учить придумывать сказки, и рассказы, пользоваться разнообразными средствами выразительности, аргументировано, доказывать своё мнение. -мотивировать ребенка на успех - контролировать поставленные звуки и грамматическую речь детей - помочь согласовывать существительное с числительным в роде и падеже |

| | | |
|---------------------|---|---|
| Физическое развитие | насыщение РППС: -Игры-инсценировки; -спортивные игры, развлечения, праздники, досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.) -П/и Мячи, кегли, обручи, кольцебросы | -чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ); -выпустить газету в рамках тематического планирования; - совершенствовать работу по укреплению здоровья: закаливанию организма, развития основных движений, формируется правильная осанка, воспитывать гигиенические привычки. - поддерживает интерес к разным видам спорта. - развивается двигательная активность детей. |
|---------------------|---|---|

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей»

Информационно-консультативные стенды родительского уголка средняя группа

| Месяц | Советы воспитателя (папки-передвижки, консультации) |
|-----------------|--|
| <i>Сентябрь</i> | <p>Цель: привлечение родителей к нужной и полезной информации, повышение педагогической грамотности родителей.</p> <p><u>Оформление информационного стенда для родителей:</u> режим дня, сетка занятий, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения ДОУ, пропускной режим.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовые консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Как одеть ребенка в детский сад». • «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». |

| | |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Игры в кругу семьи».</i> 2. Оформление информационно-методического материала для родителей, наглядной информации по правилам дорожной безопасности (ДБ), пожарной безопасности (ПБ). 3. Папки-передвижки: <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Что воспитывает детский сад».</i> • <i>«Возрастные характеристики детей 4-5 лет».</i> • <i>Советы Айболита ««Витамины для детей».</i> |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовые консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Выбираем игрушки для детей 4-5 лет».</i> • <i>«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»</i> • <i>«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге.»</i> 2. Памятка для родителей по ПДД <i>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма».</i> 3. Папки-передвижки: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).</i> • <i>«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».</i> 4. Беседа <i>«Культура поведения родителей и детей на праздниках»</i> |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовые консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).</i> • <i>«Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)</i> • <i>Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».</i> 2. Папки-передвижки: <ul style="list-style-type: none"> • <i>«День Матери» (привлечение внимания родителей к празднику).</i> • <i>«Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания» (ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада).</i> 3. Оформление стенгазеты ко Дню Матери <i>«Моя мама — лучшая самая!»</i> |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовые консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Как провести выходной день с детьми».</i> • <i>«Как одевать детей в холодное время года».</i> • <i>«Как правильно учить с детьми стихотворение».</i> 2. Памятка для родителей <i>«Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).</i> 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников. |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовые консультации для родителей: |

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».</i> • <i>«Развитие мелкой моторики».</i> <p>(формирование представлений у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях).</p> <p>2. Папки-передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».</i> • <i>«Зима и зимние приметы».</i> • <i>«Прогулка с ребёнком зимой».</i> <p>3. Информационный буклет <i>«Родителям о ФГОС дошкольного образования»</i> (продолжать знакомить родителей с ФГОС ДО).</p> |
| Февраль | <p>1. Стендовые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Отец как воспитатель».</i> • <i>«Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».</i> • <i>Советы Айболита «Успокаивающий массаж перевозбудившемуся малышу».</i> <p>2. Папки-передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«По дороге в детский сад»</i> (формирование навыков безопасного поведения на улице). • Шпартгалка для родителей <i>«Играем со снегом и познаём его свойства».</i> • <i>«Как снять напряжение после детского сада».</i> <p>3. Памятка для родителей по ПДД <i>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма».</i></p> <p>4. Стенгазета <i>«Вести с прогулки».</i></p> |
| Март | <p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: <i>«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</i></p> <p>2. Оформление родительского уголка к весеннему празднику 8 марта <i>«Ласковые материнские руки».</i></p> <p>3. Стендовые консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Важность рисования в жизни ребенка».</i> • <i>«Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».</i> • <i>Советы Айболита «Закаливание дошкольников в домашних условиях».</i> <p>4. Папки-передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Широкая Масленица».</i> • <i>Советы родителям: «как творчески развивать ребенка»</i> (27 марта день театра). • <i>«Театр в жизни дошкольника»</i> |
| Апрель | <p>1. Стендовые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Учим ребенка убирать за собой игрушки».</i> • <i>Советы Айболита «Дети экрана»</i> (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком). • <i>«Детская агрессивность и причины ее последствия».</i> <p>2. Памятки для родителей:</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Будьте бдительны на улицах города».</i> • <i>«10 заповедей для родителей»</i> (формирование позитивного контакта между родителями и детьми). • <i>«Сюжетно-ролевая игра: значение игры в жизни детей дошкольного возраста»</i> <p>3. Обновление стенда (<u>информация для родителей</u>): <i>игры, наблюдения.</i></p> |
| Май | <p>1. Стендовые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Советы Айболита «Солнце, воздух, вода и песок – все хорошо в меру!», «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».</i> • <i>Советы Айболита «Кишечные инфекции, меры профилактики».</i> <p>2. Памятка для родителей <i>«Как уберечь ребенка от травм»</i> (профилактика детского травматизма и ДТП)</p> <p>3. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период. Индивидуальные беседы по разделам диагностики.</p> <p>4. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.</p> |
| Июнь | <p>1. Стендовые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Чем заняться детям летом?».</i> • <i>Советы Айболита «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».</i> <p>2. Оформление папки-передвижки «Лето».</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей: <i>игры, наблюдения.</i></p> |
| Июль | <p>1. Стендовые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Лето Красное - для здоровья прекрасное!»</i> • <i>«Летние развлечения на свежем воздухе»</i> • <i>Советы Айболита «Тепловой и солнечный удар»</i> (меры профилактики и предупреждения) |

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДС»

| Средняя группа | | |
|--|------------------------|---------------------------------|
| <i>мероприятие</i> | <i>дата проведения</i> | <i>ответственные</i> |
| Анкетирование <i>«Социальный паспорт семьи»</i> . <u>Цель:</u> изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей. | сентябрь-октябрь | воспитатели группы |
| Конкурс поделок из природного материала <i>«Осенние фантазии»</i> . <u>Цель:</u> привлечение родителей к изготовлению поделок из растительного и природного материала совместно с детьми, укрепление детско-родительских отношений. | октябрь | воспитатели группы, родители |
| Благотворительная акция для родителей: <i>«Поможем вместе приюту для животных»</i> (04 | октябрь | воспитатели |

| | | |
|---|-----------------|------------------------------------|
| октября - всемирный день защиты животных). | | группы, родители |
| Конкурс поделок « <i>Птичья столовая</i> ». <u>Цель:</u> приобщение родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество. | ноябрь | воспитатели группы, родители |
| Благотворительная акция « <i>Покорми птиц зимой</i> ». <u>Цель:</u> привлечение внимания воспитанников и родителей к заботе о зимующих птицах, подкормке их в зимний период). | ноябрь-март | воспитатели группы, родители |
| Экологическая акция « <i>Береги ёлочку</i> ». <u>Цели:</u> систематизировать и обогатить знания детей о ели; подвести к пониманию того, что именно человек в ответе за растения и животных; воспитывать бережное отношение к природе. Привлечь родителей, в сотрудничестве с детьми, к изготовлению искусственных елей своими руками. | декабрь | воспитатели группы, родители |
| Трудовой десант « <i>Постройка снежных построек на спортивном участке</i> ». <u>Цели:</u> - привлечение родителей к участию в конкурсе зимних построек между всеми возрастными группами ДОУ, - способствование знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. | январь -февраль | воспитатели группы, родители |
| Участие пап воспитанников в музыкально-физкультурном развлечении « <i>Наши защитники</i> ». <u>Цели:</u> - привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ, - приобщение детей и родителей к совместным занятиям физической культурой, - развитие взаимоотношений детей и родителей посредством досуговой деятельности в детском саду. | февраль | воспитатели группы, родители |
| Участие родителей в акциях, конкурсах разного уровня (муниципальных, республиканских, всероссийских и др.), обогащение РППС группы и прогулочной площадки ДОУ. <u>Цель:</u> вовлечение родителей в педагогический образовательный процесс. | В течение года | воспитатели группы, родители |

3. Организационный раздел

3.1 Распорядок и/или режим дня.

Организация жизни и деятельности и детей в средней группе (с 4 до 5 лет)

| | |
|---|-----------------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00- 9.40// 10.40-12.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.00-10.30 //10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.25-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15-16.35 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00-18.30 |
| Дома | |
| Прогулка | 18.30-20.10 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.10-20.40 |
| Укладывание, ночной сон | 20.40-6.30 (7.30) |

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

Средняя группа (4-5 л.)

Количество НОД в неделю:

Коммуникативная деятельность – 1 по 20 мин.

Познавательная-исследовательская деятельность – 1 р. по 20 мин. (1 – РЭМП, 1 познавательное занятие проводится как культурная практика «Поисковая лаборатория»).

Музыкальная деятельность – 2 р по 20 мин

Изобразительная деятельность и конструирование -1 р. по 20 мин. (рисование чередуется с аппликацией через неделю, а лепка чередуется с конструированием через неделю).

Двигательная деятельность – 2 раза по 20 мин (1 занятие – НОД в помещении, 1 занятие - в бассейне, 1 занятие - как культурная практика «Подвижный досуг» на открытом воздухе (71 гр. во вторник, 72 гр. – в понедельник).

Итого: в рамках реализации ООП - 8 НОД +2 занятия по дополнительной услуге, итого 10 НОД в неделю.

НОД проводится только в первой половине дня, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 мин.

Общий объем недельной 200 мин. нагрузки

- Восприятие художественной литературы осуществляется в рамках совместной и самостоятельной деятельности с детьми в режиме дня.
 - Реализация содержания парциальной программы «Юный эколог» осуществляется в комплексно-тематическом планировании посредством проектной деятельности.
 - Реализация содержания программы по региональному компоненту «Я гражданин Самарской земли» осуществляется в комплексно-тематическом планировании посредством проектной деятельности
 - Двигательная деятельность еженедельно организуется: как одна непрерывная образовательная деятельность детей по физическому развитию в помещении, одна - в бассейне, одна - как культурная практика «Подвижный досуг» на открытом воздухе (71 гр. во вторник, 72гр.- в понедельник).
 - Познавательная – исследовательская деятельность: природный мир перенесено в культурную практику «Поисковая лаборатория» (1 раз в неделю по пятницам).
 - Дополнительные услуги:
- «**Разноцветные звуки**» Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.

- «**Логика для малышей**» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.
- «**Музыка и малыш**» - Программа дополнительного образования по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе певческой деятельности «Раннее обучение музыке» для детей 4- 5лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева.

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). Приложение 1

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

| Средства обучения и воспитания | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---|--|
| Направление развития | Центр детской деятельности | Основное назначение | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды |
| Физическое развитие | Центр "Растём здоровыми" | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Кегли (набор) Скакалки -2шт Колцеброс - 1 шт Коврик, дорожка массажные, со следочками -2шт. Мячи резиновые диаметр 10 см -2 шт. Мешочек с грузом малый масса 150-200 Цветные камушкм-1 уп. Настольные игры: «Поймай рыбку» «Прокати шарик через воротца» «Загони шарик в лунку» Алгоритмы выполнения упражнений -4 шт |
| Познавательное развитие | Центр "Хочу всё знать" | Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его | Лейки-2шт Набор инструментов для ухода за |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>использование в трудовой деятельности</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>растениями-1 ш «алгоритм» ухода за комнатными растениями.. Фартуки-2 шт Гербарий -2 шт Макет «Лес»-1 шт Книга «Тайны леса» -1 шт Комнатные цветы</p> <ul style="list-style-type: none">• Герань -1 шт• -1 шт• Спацифиллиум-1 шт• Королевская бегония-1 шт <p>Календарь природы, календарь погоды. Плакаты времена года</p> <p>В уголке имеются: муляжи фруктов и овощей, животных. Настольные игры: «Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты», материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги, лупы, трубочки, семена. Также представлен материал по ознакомлению дошкольников с региональным компонентом (животные, растения, птицы Самарской Луки, «Красная книга»). Природный материал: глина, камешки, <i>ракушки, различные семена и плоды, листья</i> и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | | | прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, зеркала. Набор для опытов с магнитом. Стол для рисования манкой, образцы трафареты для рисования манкой. |
| Центр "Развивай-ка" | Расширение познавательного опыта детей по РЭМП и логики | | Палочки Кюзенера -2 шт Блоки Дьениша- 4 шт Кубики Никитина-5 шт Счетные палочки- 10 шт Игра «танграм»-1 шт Геоконт-конструктор-1 шт Рамки -вкладыши, логико-. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. Математические наборы: палочки, цифры и геометрические фигуры (20 наборов) Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Настольно-печатные игры «Геометрические формы», «Цвета», «Математические лото», «Колумбовое яйцо», «Наборы: Собери картинку Дидактические игры: «Сравни елочки по высоте и длине», «Кто? Где?», «Мой день», «Часть и целое», «Домино: Домашние животные». |
| Центр- конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности | | Конструктор: Мягкий Деревянный |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | <p>Крупный строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, , крестьянское подворье (ферма), Конструкторы типа «Лего». Макет Дороги.</p> |
| | Патриотический уголок | Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д. | <p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о России, Флаги, гербы и другая символика грода Тольятти, Самарской области , России. Игры « Наша родина Россия» Лейтбук «Мой город Тольятти» Альбом« Достопримечательности г.Тольятти»</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр "Маленькие художники" | Расширение художественно-эстетического опыта, его использование в самостоятельной деятельности | <p>Набор цветных карандашей- 6 наборов Фломастеры -1упаковка Восковые мелки-3 набора Краски- 15 шт Палитра- 3 шт Кисточки-15 шт Тычки-5 шт Щетки 3 шт Стаканчики 15 шт Клей -15 шт Ножницы-25 шт Пластилин- 5 наборов Доски для лепки-15 шт Стеки-20 шт Набор цветной бумаги-10 шт Набор цветного картона-5 шт Набор белого картона-3 шт Бумага для рисования 1 упаковка</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | | <p>Образцы декоративного рисования: Хохлома, дымка, гжель, Городец. Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Дидактические игры :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народные промыслы • Наряди барыню • Разрезные картинки • Что перепутал художни |
| | <p>Центр "Театр и музыка"</p> | <p>Расширение театрально- музыкального опыта, его использование в самостоятельной деятельности</p> | <p>Атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный , настольный, пальчиковый). Набор сказок на фланелеграф. Ширма для театральной деятельности -1 шт Магнитола-1 шт Диски с записью музыки для спектаклей- 15 шт Металлофон -1 шт Шумовые инструменты для детского оркестра 5 шт музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик», «Угадай колокольчик» и др.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Центр "Книги и речевого развития"</p> | <p>Формирование речевых и коммуникативных умений Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную</p> | <p>Для развития артикуляционного аппарата (предметные картинки- карточки с артикуляционными упражнениями: «Лягушки, слоник, Блинчик, Чашечка, Часики, Качели, Лошадки»),</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|----------------|---|--|
| | | <p>информацию</p> <p>Активизация и обогащение пассивного и активного словаря.</p> <p>Освоение норм словообразования форм существительных, прилагательных.</p> <p>Работа над умением контролировать силу и продолжительность выдоха.</p> <p>Тренировка мелкой и крупной моторики.</p> | <p>артикуляционная гимнастика в стихах. «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы</p> <p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки.)</p> <p>Игры «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.)..</p> <p>"Кто где спрятался? "Все умеем мы считать"</p> <p>"Назови правильно"</p> <p>« Говорим правильно», «Скажи ласково», « Измени по образцу», «Сосчитай до 5», « Исправь ошибку», « Длинное- короткое», и</p> |
| | Книжный уголок | <p>Формирование у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.</p> <p>Формирование речевых и коммуникативных умений</p> | <p>Стойка передвижная для книг, ,мягкий диван.</p> <p>Детские книги по программе детские энциклопедии, книги по интересам, Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>Портреты писателей России.(С. Маршак, Е. Чарушин, С. Михалков, А. Пушкин)</p> |
| Социально – коммуникативное развитие | Центр игры | <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p> <p>Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда</p> | <p>Передвижная многофункциональная ширма</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),</p> <p>Куклы в одежде девочек (средние).</p> <p>Коляска для кукол, кровать.</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Набор мебели атрибутов «Парикмахерская»</p> <p>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница»,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Полиция» Наборы овощей и фруктов. Весы и касса. Сумки. Машины разных размеров. |
|--|--|--|---|

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды в группе № 72.

Насыщенность РППС, в целях предоставления детям многообразного опыта ощущений.

Для социально-коммуникативного развития в группе оборудован игровой центр: оснащен уголками (парикмахерская, кухня, предметы быта, больница, магазин) и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей. Так, например, для девочек имеются утюги, куклы, пупсы, коляски для кукол; игры для мальчиков – наборы инструментов, техники, машинки, маски, рули. Атрибуты и оборудование для игр: «Семья», «Больница», «Аптека», «Мастерская», «Магазин». Дидактические игры: социально - нравственного характера, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; картинки с изображением различных трудовых процессов; фотоальбомы: «Наша группа», «Правила поведения в группе», «У моря», «Вот как мы в саду живём», «Я и моя семья» с анкетой о семье, генеалогическое древо группы, семей воспитанников, что помогает формировать у детей важнейшие духовные ценности, в том числе представление о гармонии семейных отношений. Это рождает в ребенке чувство защищенности, теплоту, любовь, потребность заботиться друг о друге. Атрибуты для сюжетно ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы – заместители.

В процессе игровой деятельности решаются задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения

Обеспечение принципа «доступности»: игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство)

В центре "Маленькие художники" для художественно-эстетического развития в группе– имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш, природный материал. В достаточно количестве пособий, образцов по декоративно – прикладному творчеству, музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

Условия для Самовыражения ребенка в окружающей среде

Центр "Хочу всё знать" - создан с целью познания окружающего мира, проведения экспериментирования и исследовательской деятельности стимулирует и поддерживает познавательный интерес детей к природным объектам; воспитывает бережное отношение к природе. Комнатные растения соответствуют программным требованиям. Подобрены предметы и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, клеёнчатые фартуки, пластмассовые палочки, тряпки. В уголке имеются: муляжи фруктов и овощей, животных, гербарий.

Настольные игры: «Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты», материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги, лупы, трубочки, семена. Также представлен материал по ознакомлению дошкольников с региональным компонентом (животные, растения, птицы Самарской Луки, «Красная книга»).

Материалы расположены доступно на вытянутой руке ребёнка- природный материал: глина, камешки, *ракушки, различные семена и плоды, листья* и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, зеркала. Набор для опытов с магнитом. Стол для рисования манкой, образцы трафареты для рисования манкой.

Условия для Самовыражения ребенка с окружающими детьми и взрослыми

Для речевого развития в группе оформлен центр "Книги и речевого развития" с целью освоения родного языка, воспитания духовной культуры, развития представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. Книги размещены в соответствии с программой и обновляются 1 раз в месяц. Книги располагаются по определенной тематике: сказки, рассказы, познавательная литература, стихи. Имеются портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки (для составления рассказов). Центр развития речи - оснащён иллюстрированными альбомами различной тематики («Профессии», «Времена года», «Спорт», «Наши папы, наши мамы» и т.д.), наборами предметных и сюжетных картинок, дидактическими играми на звукопроизношение, пальчиковые игры.

Деятельностный подход. Мышление через действие!

Центр "Развивай-ка" - развивает в детях логическое мышление, внимание, память, смекалку, конструктивные навыки, умение работать по схеме. Имеется большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это логико – малыш (планшеты с заданиями), игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, шнуровки, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»).

Центр "Театр и музыка" - оснащён разнообразными видами театров: настольный, пальчиковый, теневой, би - ба - бо. Изготовлены костюмы, маски, головные уборы, элементы нарядов для игры в театр. С целью закрепления полученных знаний оборудован музыкальный уголок с инструментами; фонотекой с записями классической и народной музыки, различных сказок, детских песенок, звуками природы.

Реализация потребности в двигательной активности:

Для физического развития в группе оборудован центр "Растём здоровыми", который оснащен физкультурным инвентарем. Совершенствуется работа по укреплению здоровья: закаливания организма, развития основных движений, формируется правильная осанка, воспитываются гигиенические привычки. Поддерживается интерес к разным видам спорта. Развивается двигательная активность детей. Имеются: мячи, кегли, дорожки здоровья, игры – ловушки, кольцеброс, нетрадиционное оборудование, флажки, маски, картотека подвижных игр, соответствующая возрасту, пиктограммы, пальчиковая и зрительная гимнастики.

В центре безопасности - имеется макет – «Улица», наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт»), настольные игры («Правила дорожного», «Азбука пешехода», «Улиц», «Кто быстрее потушит»).

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Открытость пространства «обитания ребенка»:

Центр конструирования предназначен для развития конструктивного и пространственного мышления, совершенствования навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу, формирования мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез). Имеются строительные материалы (крупногабаритные деревянные напольные конструкторы), конструкторы (конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки).

В уголке уединения - каждый ребёнок может отметить своё эмоциональное состояние в течении всего дня. Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние. Ребенок и воспитатель – аналитики. Для создания ребенку индивидуальной комфортности стараемся так организовать пространство, чтобы, например, индивидуальные моменты его жизни проходили вне поля зрения других.

3.6 . Используемые Программы, методические пособия.

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--------------------------|--|----------------------------|--------------------|
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение | 2002 |
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Я во всём люблю Порядок. Развивающая книга для детей среднего возраста. | Москва Просвещение | 2002 |
| С.Н.Николаева | «Юный эколог» Программа экологического воспитания для детей 4-5 лет. | М.Мозаика - синтез | 2002 |
| | Я гражданин Самарской земли | | |
| Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду средней группы. | Мозаика – Синтез Москва | 2010 |
| Т.И.Ерофеева | Дошкольник изучает математику 4 – 5 лет | | 2006 |
| О.С. Комарова | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду средней группы | Мозаика – Синтез Москва | 2010 |

| | | | |
|----------------|--|----------------------------|------|
| Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа | Цветной Москва | |
| Т.И.Гризик | Развитие речи для средней группы | Москва Просвещение | 2002 |
| О.С.Ушакова | Знакомство с литературой детей 4 – 5 лет | Творческий центр Москва | 2010 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала в детском саду | Мозаика Синтез | 2006 |
| З.А. Богатеева | Занятия аппликацией | Просвещение | 2002 |
| М.А. Гусакова | Аппликация в детском саду | Просвещение Москва | 2002 |

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Цель и задачи воспитания

Воспитательные задачи данного возраста:

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).
- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.
- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам событиями.
- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.
- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы»

| Наименование модуля | содержание | Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания |
|--|--|---|
| <p>«Я и моя семья, детский сад, мои друзья» - Я и моя семья</p> <p>- Я и детский сад, мои друзья</p> | <p>Представление осемейных делах, событиях жизни(совместный отдых, приобретениедомашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выездна дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. Представление осемейных делах, событиях жизни(совместный отдых, приобретениедомашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выездна дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p> <p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим:здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», квоспитателю поимени-отчеству, благодарить. Освоение правил иформ вежливого и доброжелательного отношения к Сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к</p> | <ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. <p><i>Проектная деятельность:</i> «Новоселье», «Доброта внутри нас», «День дошкольного работника», «От счастья ключи в семье ищи», День Матери. Семья. Семейные традиции», Праздник Нового года», «Всемирный день здоровья»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | состоянию и проблемам сверстников в группе. | |
| «Я - гражданин России» | Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • социальные, воспитательные акции • проекты • продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» • общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей • конкурсы, викторины <p><i>Проектная деятельность:</i> «День дошкольного работника», «Новый год», «День защитника Отечества» (праздник смелых людей), «Наши славные женщины», «День Победы», «Международный день защиты детей», «День города», «День России»</p> |
| «Мы такие разные, и такие одинаковые» | <p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций</p> | <ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • социальные акции • проекты • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки • игры народов разных национальностей <p><i>Проектная деятельность:</i> «Мы дружною своей сильны»</p> |
| «Мы любим трудиться» | Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его | <ul style="list-style-type: none"> • организация различных видов труда • трудовые акции |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>компонентов например конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).</p> <p>Расширение представлений предметном мире как результат трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p> | <ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными людьми • экскурсии • ролевые игры <p><i>Проектная деятельность:</i> «Все профессии важны- все профессии нужны»,</p> |
| <p>«Я – часть природы»</p> | <p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных.</p> <p>Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • экологические акции и праздники • проекты • конкурсы, викторины, выставки • экологический театр и экологические сказки • исследовательская деятельность • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. <p><i>Проектная деятельность:</i> «Осенины», «Жизнь птиц зимой», «мы друзья природы», «Царица водица»,</p> |

| | |
|--|--|
| | «Международный день птиц», «Насекомые летом», «Мой четвероногий друг», «Во саду ли в огороде» |
|--|--|

«Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,
«Я – часть природы»

4.4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

| месяц | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | ТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ |
|----------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | Новоселье. Мои любимые игрушки | «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», |
| | Что нам осень принесла | «Я – часть природы» |
| | День дошкольного работника. | «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», |
| ОКТЯБРЬ | «Осенины» | «Я – часть природы» |
| НОЯБРЬ | Мы дружкой своею сильны | «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», |
| | Транспорт | «Мы любим трудиться», |
| | День матери. Семья. Семейные традиции. | «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», |
| ДЕКАБРЬ | Жизнь птиц зимой. | «Я – часть природы» |
| | Праздник Нового года. | «Я - гражданин России», |
| ЯНВАРЬ | Доброта внутри нас | |
| | «Мы друзья природы» | «Я – часть природы» |
| ФЕВРАЛЬ | Все профессии нужны – все профессии важны | «Мы любим трудиться», |
| | День защитника Отечества. | «Я - гражданин России», |
| | Праздник смелых людей | |
| МАРТ | Наши славные женщины. Международный женский день. | «Я - гражданин России», |
| | Все профессии нужны-все профессии важны | |
| | Царица – водица | «Я – часть природы» |
| АПРЕЛЬ | Международный день птиц | «Я – часть природы» |
| | Всемирный день здоровья | |
| | «Если хочешь будь здоров!» | |

| | | |
|--------|--|---|
| МАЙ | День Победы. | «Я - гражданин России», |
| ИЮНЬ | Международный день защиты детей. | «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», |
| | День города. | «Я - гражданин России», |
| | День России. | «Я - гражданин России», |
| ИЮЛЬ | От счастья ключи в семье ищи | |
| | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | |
| | Насекомые летом | «Я – часть природы» |
| АВГУСТ | <i>по выбору детей</i> | |
| | Мой четвероногий друг | «Я – часть природы» |
| | Во саду ли, в огороде | «Я – часть природы» |

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
|--------|-----------------------------|---|---|----------------------|
| Ноябрь | День матери | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Семья»); - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. - образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала | |
| январь | Проект «Доброта внутри нас» | <ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; | |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. | |
| июль | Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи» | <ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты»,«Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя»,«Заюшкина избушка». - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». - Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; - Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. - Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». - Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». - Аппликация:«Букет для родных». | |

| | | | - Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома». | |
|---|----------------------------|---|--|----------------------|
| Модуль 2. «Я - гражданин России» | | | | |
| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
| Сентябрь | День знаний | - Экскурсия в школу; - Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение | - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); - создание коллекций «Школьные принадлежности»; | |
| Сентябрь | День дошкольного работника | — выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада | 4–5 лет - сюжетная игра («Детский сад»); - экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными - сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. | |
| Февраль | День защитника Отечества | - Спортивный праздник (с участием пап); | 4–5 лет - Сюжетная игра («Семья»); | |

| | | | | |
|------|----------------------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» | <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, - иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника - | |
| Март | Международный женский день | <p>Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»); | <ul style="list-style-type: none"> - Включены все виды детской деятельности: - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) - мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) | |
| Май | День Победы | <p>Экскурсия к месту воинской славы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча с людьми, пережившими годы войны; - беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику | <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные игры и соревнования; - совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; - чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; - мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия | |
| Июнь | День России | <ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) | <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов - России; - подвижные игры народов России; - слушание гимна России, песен о России; - чтение художественной литературы по теме праздника; | |

| | | | <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); - рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника | |
|--|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые» | | | | |
| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
| Ноябрь | День народного единства и согласия | <ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» | <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; | |
| Июнь | Международный день защиты детей | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - музыкальное развлечение, досуг | <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с | |

| | | | незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) | |
|--------------------------------------|--|--|--|----------------------|
| Модуль 4. «Я – часть природы» | | | | |
| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
| Февраль | Огород на подоконнике | Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы | <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, – Составление фото отчета по реализации проекта; – Выпуск книжек малышек, – Выставка творческих работ детей | |
| март | Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» | <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Творческая мастерская «Эко-театр кукол» – Викторина "Мистер и Мисс Экология" – Создание макета «Экологическая тропа детского сада» | <p>Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии, – наблюдения в природе, беседы, игры, – поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, – мини - выставки, – коллаж "Почва", развлечения, – труд в цветнике и на огороде, – создание коллекции "Мир природы", – Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. – Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» – Создание «Жалобной книги природы» • | |
| Апрель | Наш зеленый детский сад | Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений | <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков – Беседы о бережном отношении к цветам – Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада – тематический альбом «Ядовитые растения»; – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; | |

| | | | | |
|--------|-------------------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». | |
| Апрель | День здоровья | <ul style="list-style-type: none"> — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» | <ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. | |
| Июль | День рождения АНО | <ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО) | <p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, приглачительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. | |

4.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

| Направления анализа | Способы получения информации | инструменты |
|------------------------|------------------------------|------------------|
| Результаты воспитания, | Педагогическое наблюдение | Карты наблюдения |

| | | |
|---|------------------------------------|--------|
| социализации и саморазвития дошкольников. | | |
| Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых | Беседы с родителями, анкетирование | анкеты |

4.5. Самоанализ воспитательной работы

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__
 Воспитатель: _____ количество детей _____

| № п/п | Вопросы для изучения | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|---|----|-----|----------|------------|
| 1. | Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее | | | | |
| 2. | Имеют ли способность к оценке/самооценке | | | | |
| 3. | Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность | | | | |
| 4. | Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками • С взрослыми | | | | |
| 5. | Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым | | | | |
| 6. | Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями | | | | |

Выводы и предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

| № п/п | Вопросы для изучения | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|--|----|-----|----------|------------|
| 1. | Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви | | | | |
| 2. | Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их | | | | |
| 3. | Имеют ли навыки самообслуживания | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло? | | | | |
| 4. | Знают ли назначение расчески и как ее используют? | | | | |
| 5. | Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение? | | | | |
| 6. | Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none">• Любят ли одеваться• Любят ли умываться• Любят ли ложиться спать | | | | |

Выводы и предложения _____

Развитие нравственных качеств детей через игру

| № п/п | Вопросы для изучения | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|---|----|-----|----------|------------|
| 1. | Рождаются ли во время игры новые варианты? | | | | |
| 2. | Умеют ли дети применять свои знания на практике? | | | | |
| 3. | Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none">• Доброжелательность• Отзывчивость• Чуткость• Агрессивность• Умение договариваться• Доверие• Сопереживание• Взаимопомощь• Правдивость | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость | | | | |
| 4. | Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых? | | | | |
| 5. | Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др. | | | | |
| 6. | Формирует ли способности управлять своим поведением? | | | | |
| 7. | Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта? | | | | |

Выводы и предложения _____

Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

| №п/п | Критерии анализа | Уровни оценки | | |
|------|---|---------------|---|---|
| | | В | С | Н |
| 1 | Создание условий для творческой самореализации детей. | | | |
| 2 | Содержание деятельности детей. | | | |
| 3 | Методы и приёмы организации, мотивация. | | | |
| 4 | Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности. | | | |
| 5 | Учёт индивидуальных особенностей детей. | | | |
| 6 | Активность, самостоятельность детей. | | | |
| 7 | Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности. | | | |
| 8 | Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности. | | | |
| 9 | Выполнение рекомендаций специалистов. | | | |
| 10 | Результативность взаимодействия участников пед. процесса. | | | |

Анализ трудовой деятельности

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

| № п/п | Вопросы для изучения | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|---|----|-----|----------|------------|
| 1. | Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей | | | | |
| 2. | Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие | | | | |
| 3. | Обогащение впечатлений детей с целью развития игр | | | | |
| 4. | Организация начала игры, побуждение детей к игре | | | | |
| 5. | Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития | | | | |
| 6. | Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.) | | | | |
| 7. | Включение в игру на главных или второстепенных ролях | | | | |
| 8. | Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли | | | | |
| 9. | Пользование косвенными методами руководства игрой | | | | |
| 10. | Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры | | | | |
| 11. | Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей | | | | |
| 12. | Обсуждение с детьми и оценивание игры | | | | |

Карточка анализа РППС по социально – нравственному воспитанию детей.

| Содержание | Уровни | | | Комментарии |
|--------------------------------------|--------|---|---|-------------|
| | Н | С | В | |
| Наглядный и раздаточный материал | | | | |
| Дидактические игры | | | | |
| Пиктограммы | | | | |
| Тематические альбомы, набор картинок | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| Макеты | | | | |
| Художественная литература | | | | |
| Нетрадиционный материал | | | | |